



*Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia
e l'Ospitalità Alberghiera — "Angelo Berti"*



Organismo
di Formazione
accreditato
dalla Regione
del Veneto



Via Aeroporto Berardi, 51 37139 Verona (VR)
Tel. 045 569 443 Fax 045 810 07 39
Sito: www.berti.gov.it - email: VRRH02000X@istruzione.it
Posta certificata: VRRH02000X@pec.istruzione.it
Cod. Fis. 93040040235

Sede associata di Soave - Viale della Vittoria, 93
37038 Soave (VR) Tel./Fax 045 768 06 95

Sede staccata di Caldiero - Via Stazione, 1
Caldiero (VR) Tel. 045 615 21 72



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015

aa.ss. 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

Aggiornamento a.s. 2017- 18

Aggiornamento a cura della Commissione Progetti
Approvato dal Collegio Docenti in data 25/10/2017 e dal Consiglio di Istituito in data 13/11/2017

INDICE

Priorità, traguardi ed obiettivi del RAV

Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza

Scelte organizzative e gestionali

Struttura organizzativa per l'inclusione

Progetti di Istituto

Fabbisogno di personale

Fabbisogno attrezzature

Piano per il bullismo ed il cyberbullismo

Piano per le Attività Sportive

Piano per l'Alternanza Scuola Lavoro

Piano Digitale

Piano per l'Europa

Piano Formazione Docenti

Priorità, traguardi ed obiettivi

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dove è reperibile all'indirizzo: <http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/>.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

Le **priorità** che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

ESITI DEGLI STUDENTI	
Priorità	Descrizione del traguardo
Risultati scolastici Ridurre l'abbandono scolastico Migliorare la percentuale di ammessi alla classe successiva	Ridurre del 10% gli abbandoni scolastici nelle classi quarte ampliando l'offerta formativa con l'istituzione di classi IV IeFP. Ridurre del 10% il numero degli studenti del biennio non ammessi alla classe successiva
Risultati prove INVALSI Migliorare la performance delle prove di italiano e matematica Ridurre la varianza rilevata all'interno delle classi	Ridurre il numero delle classi che si sono posizionate al di sotto della media regionale; ridurre la numerosità degli studenti nei livelli 1 e 2 Ridurre la varianza all'interno delle classi
Competenze chiave e di cittadinanza Ridurre le percentuali di sanzioni disciplinari Ridurre le percentuali di ingresso alla seconda ora	Diminuire le sanzioni disciplinari del 10% nelle classi prime. Ridurre del 20% le percentuali di ingresso alla seconda ora
Risultati a distanza Monitorare i risultati a distanza relativi alla collocazione nel mondo del lavoro e alla prosecuzione negli studi in modo sistematico	Rilevare in modo sistematico i dati dei risultati a distanza

Gli **obiettivi di processo** che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

- A) Curricolo, progettazione e valutazione
 - ✓ Elaborare/somministrare una UDA per il biennio
 - ✓ Predisporre una prova comune disciplinare a quadrimestre per classi parallele, in particolare per italiano e matematica
 - ✓ Monitorare e revisionare il curriculum per le classi quarte di formazione professionale
- B) Ambiente di apprendimento
 - ✓ Individuare docenti tutor/coordinatori per ogni singolo CdC
 - ✓ Aumentare del 10% le azioni interlocutorie e di recupero dei comportamenti problematici e difficili
 - ✓ Potenziare dotazione strumenti per didattica multimediale
 - ✓ Adeguare la struttura edilizia dell'edificio alle esigenze della didattica
- C) Inclusione e differenziazione

- ✓ Individuare un comitato di gestione dei docenti di sostegno
- D) Orientamento strategico e organizzazione della scuola
 - ✓ Avviare azioni di monitoraggio e implementare strumenti di customer satisfaction destinati agli stakeholder stabilendo modulistica e procedure
- E) Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
 - ✓ Creare programma formativo per docenti e personale della scuola
- F) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
 - ✓ Rendere sistematico il programma di conoscenza delle eccellenze della produzione enogastronomica del territorio.

Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano, sono stati sentiti rappresentanti del territorio e dell'utenza come di seguito specificati:

L'Ente Locale (Comune e Provincia), le Aziende di settore, le Associazioni professionali e sociali, la ULSS 20, Confcommercio, Comitato dei genitori, rappresentanti dei genitori e degli studenti.

Nel corso di tali contatti, sono state formulate le seguenti proposte;

- porre attenzione alle peculiarità culturali e ambientali del territorio, con particolare riferimento alla tradizione e all'offerta enogastronomica;

- realizzare progetti di educazione alla cittadinanza attiva, alla sostenibilità ambientale e alla tutela del territorio, alla partecipazione democratica;

- svolgere attività per valorizzare le aree dell'autonomia, della responsabilità, della relazione e della convivenza.

L'Istituto aderisce alle seguenti Reti:

Scuole per la sicurezza (SIRVESS)

Rete Bibliotecaria scuole veronesi

Tante Tinte

RE.NA.I.A

AEHT

Orientaverona

Consorzio Alberghieri del Veneto

L'Italiano a scuola

CPIA

Finalità della legge e compiti della scuola (commi 1-4)

Il Piano dell'Offerta formativa è il documento fondamentale costitutivo e rappresenta l'identità **culturale e progettuale dell'Istituto**; esso è coerente con gli obiettivi generali ed educativi determinati a livello nazionale (legge 107/15).

Il presente Piano ha valenza triennale perché, individua la parte programmatica, gli obiettivi di miglioramento, definiti dall'Atto di indirizzo emanato dal Dirigente Scolastico; la struttura organizzativa e le sue risorse sono impegnate nel perseguimento degli obiettivi di consolidamento e di miglioramento.

Il PTOF ha le seguenti finalità generali perseguite tramite le macroazioni descritte di seguito:

- innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento;

Azioni:

- ✓ creare ambienti d'apprendimento idonei dotati di attrezzature informatiche;
- ✓ diversificare e arricchire l'offerta formativa
- ✓ mantenere la programmazione per classi parallele
- ✓ effettuare prove parallele per ogni quadrimestre
- ✓ realizzare i progetti per gli studenti BES

- contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali;
Azioni:
 - ✓ chiedere la trasmissione dei dati degli alunni alla scuola inferiore di primo grado e alle comunità protette
 - ✓ approntare un piano d'accoglienza per gli alunni stranieri
 - ✓ personalizzare i percorsi
 - ✓ predisporre un piano di formazione a distanza per gli alunni del corso serale
- prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;
Azioni:
 - ✓ promuovere azioni di continuità con la scuola secondaria di primo grado
 - ✓ rinsaldare l'alleanza con le famiglie attraverso iniziative e progetti che avvicinino i genitori alla scuola:
 - ✓ attivare un progetto di lotta alla dispersione scolastica
 - ✓ attivare un progetto per la partecipazione studentesca
 - ✓ avviare iniziative di riorientamento precoce
 - ✓ sviluppare azioni di peer tutoring
 - ✓ innovare la didattica
- realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva;
Azioni:
 - ✓ avviare laboratori per l'occupabilità
 - ✓ realizzare corsi e interventi con esperti esterni e legame con il territorio
 - ✓ sviluppare gli scambi con altri istituti superiori
 - ✓ mantenere il progetto peer education
 - ✓ realizzare incontri inerenti alla legalità con personale esterno esperto
- garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini:
Azioni:
 - ✓ sviluppare le azioni di didattica inclusiva
 - ✓ personalizzare la didattica
 - ✓ attivare sportelli di ascolto e consulenza per studenti, docenti e famiglie
 - ✓ predisporre i PFI per gli alunni del corso serale e della Casa circondariale

Obiettivi prioritari adottati dalla scuola fra quelli indicati dalla legge (comma 7)

In riferimento alle priorità individuate vengono declinate le seguenti azioni di miglioramento:

Obiettivi prioritari	Azioni di miglioramento
Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, alla lingua inglese e alle principali lingue comunitarie - è auspicabile il ricorso alla metodologia CLIL tramite attività di compresenza fra docenti curriculari e docenti dell'organico potenziato	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare docenti organico di potenziamento in attività di compresenza, corsi di recupero, supporto agli studenti BES • corsi di lingua straniera per docenti • <i>partnership</i> con il CPIA (Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti), per azioni didattiche rivolte in modo particolare ad alunni extra-comunitari del percorso serale, con possibilità di apertura anche ad adulti esterni alla scuola, richiedenti un percorso formativo di L2. • Progetto Scambi
Perfezionare l' Italiano come seconda lingua per gli studenti di cittadinanza o di lingua non italiana attraverso corsi promossi dalla rete Tante Tinte e il Cestim	<ul style="list-style-type: none"> • corsi di italiano come seconda lingua per studenti stranieri • aderire al protocollo della Rete Tante Tinte e collaborare con le iniziative del Cestim • azioni didattiche rivolte in modo particolare ad alunni extra-comunitari del percorso serale, con possibilità di apertura anche ad adulti esterni alla scuola, richiedenti un percorso formativo di L2 • istituire Referente per alunni stranieri • utilizzare docenti organico di potenziamento in attività di compresenza, corsi di recupero, supporto agli studenti BES
Potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio	<ul style="list-style-type: none"> • Progetto Guide turistiche territoriali
Potenziare le competenze matematiche logiche e scientifiche tramite attività di compresenza fra docenti curriculari e docenti dell'organico potenziato realizzare prove di verifica comuni per classi parallele	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare docenti organico di potenziamento in attività di compresenza, corsi di recupero, supporto agli studenti BES • migliorare prove INVALSI • analizzare risultati prove parallele
Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare docenti organico di potenziamento in attività mirate • progetto Il Quotidiano in classe • progetto Sportivamente
Organizzare azioni di recupero dei comportamenti problematici e difficili tramite collaborazione con strutture dedicate	<ul style="list-style-type: none"> • sportello di consulenza CIC • utilizzare docenti organico di potenziamento in attività mirate • progetto Educazione alla salute
Sostenere l' assunzione di responsabilità nonché la solidarietà e la cura dei beni comuni e la consapevolezza dei diritti e dei doveri	<ul style="list-style-type: none"> • progetto Biblioteca
Sviluppare comportamenti responsabili ispirati	<ul style="list-style-type: none"> • progetto Teatro

<p>alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali</p>	
<p>Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo alla comprensione e alla produzione di contenuti dell'universo comunicativo digitale e all'introduzione al pensiero logico e computazionale attraverso la familiarizzazione con gli aspetti operativi delle tecnologie informatiche e all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media</p>	<ul style="list-style-type: none"> • piano digitale della scuola • istituire animatore digitale • progetto ambienti digitali
<p>Prevenire e contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione e il bullismo, anche informatico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • formazione docenti referenti sul cyberbullismo • progetto Accoglienza • progetto Orientamento • progetto classi IV FP • progetto corso ITS • utilizzare docenti organico di potenziamento in attività di supporto ai progetti • progetto LiBerti • progetto serale
<p>Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore</p>	<ul style="list-style-type: none"> • istituire nuove figure di riferimento per alunni, docenti e famiglie • utilizzare docenti organico di potenziamento in attività di supporto agli studenti BES ed agli studenti certificati
<p>Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese</p>	<ul style="list-style-type: none"> • istituire nuove figure di riferimento per alunni, docenti e famiglie • utilizzare docenti organico di potenziamento a supporto dei progetti • Progetto Laboratori per l'occupabilità • Progetti ASL • Progetto Stage • Progetto Scuola & Territorio • Progetto Territorio e impresa • Progetto Ristorante e Bar Didattico

Scelte di gestione e di organizzazione (comma 14)

Al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività didattiche previste dal PTOF sono istituite le seguenti figure i cui compiti sono così definiti:

- **Collaboratore Vicario del Dirigente Scolastico:** Anna Graciotti
e-mail: anna.graciotti@berti.gov.it

Il docente Vicario affianca il DS e lo sostituisce in caso di necessità:

- ✓ collabora strettamente con il D.S. nella gestione dell'istituto e nei rapporti con gli alunni, famiglie, docenti, personale ATA ed Enti esterni
- ✓ collabora con la D.S.G.A
- ✓ coordina il Piano dell'Offerta Formativa Triennale
- ✓ sovrintende il gruppo preposto alla formazione delle classi
- ✓ organizza le attività collegiali d'intesa col DS
- ✓ cura il rispetto delle disposizioni del DS
- ✓ valuta le richieste di entrate ed uscite fuori orario degli alunni
- ✓ sovrintende alla sostituzione dei docenti per assenze brevi
- ✓ cura il rispetto dei Regolamenti interni
- ✓ vigila sul regolare svolgimento delle lezioni
- ✓ sovrintende l'area dell'inclusione e del disagio rapportandosi alle figure istituzionali interne ed esterne
- ✓ sovrintende alla predisposizione delle circolari
- ✓ collabora nella elaborazione dell'Organico di Diritto e di Fatto

- **Collaboratore del Dirigente:** Paolo Massagrande
e-mail: paolo.massagrande@berti.gov.it

Sostituisce il Dirigente e la Vicaria quando sono contemporaneamente assenti:

- ✓ redige il verbale delle riunioni del Collegio Docenti
- ✓ cura le richieste degli alunni di permessi permanenti per motivi di trasporto
- ✓ vigila sul regolare svolgimento delle attività laboratoriali
- ✓ valuta in prima istanza le richieste per esercitazioni speciali
- ✓ valuta le richieste di permessi permanenti di entrata e uscita fuori orario
- ✓ coordina le sezioni carcerarie
- ✓ organizza e sovrintende le manifestazioni speciali
- ✓ coordina la partecipazione a concorsi e gare

- **Coordinatore della Sede Associata di Soave e Caldiero:**

Stefania Zandonà stefania.zandona@berti.gov.it

In stretta collaborazione con la Referente Sede Soave Katyuscia Nadalini KN@berti.gov.it

e la Referente Sede Caldiero Roberta Spinelli roberta.spinelli@berti.gov.it :

- ✓ cura i rapporti con alunni, genitori, docenti
- ✓ collabora all'organizzazione generale delle sedi associate
- ✓ elabora il Calendario dei Consigli di Classe per la Sede Associata
- ✓ valuta le entrate ed uscite fuori orario, i permessi permanenti degli studenti
- ✓ riferisce al DS l'andamento ed i problemi della sede
- ✓ sovrintende alle condizioni del plesso e riferisce alla DSGA
- ✓ collabora con il docente vicario e con lo staff di dirigenza
- ✓ cura il rispetto del Regolamento di Istituto
- ✓ riferisce comunicazioni, informazioni e/o chiarimenti avuti dalla Dirigenza

- **Referente della Sede Staccata di Via Cà di Cozzi:** Eleonora Zandomeneghi
 - ✓ Riferisce di eventuali problemi che si presentassero durante lo svolgimento delle lezioni e/o negli intervalli nella suddetta sede ed opera come rappresentanti della Dirigenza in caso di necessità
 - ✓ Controlla entrate ed uscite fuori orario
- **Funzioni Strumentali all'Offerta Formativa:**
 - ✓ **Alternanza Scuola-Lavoro: Patrizio Del Prete**
(coll.: Cristina Boifava, Flavia Di Carlo, Mari Aniello, Pasquale Pontieri, Sara Vittori)
 - ✓ **Professionalizzazione: Sergio Tortella**
(coll.: Nicola Casadei, Francesco Ferrari, Antonio Ferrieri, Sara Vittori)
 - ✓ **Orientamento: Filippo Canton**
(coll.: Silvia Bonamano, Valentina Cordioli, Antonio Ferrieri, Sara Vittori)
 - ✓ **Scambi/Europa: Roswitha Schatzer**
(coll. Maria Chiara Arcangeli, Arianna Baltieri, Maria Perbellini)
 - ✓ **Integrazione alunni stranieri: Carla Colosi**
(coll.: Maria Chiara Arcangeli, Di Placido, Roberta Zecchini)
- **Aree di Intervento**
 - ✓ **Laboratori territoriali per l'occupabilità:** Patrizio Del Prete, Anna Graciotti Paolo Massagrande
 - ✓ **Gestione potenziamento:** Antonia Azzini, Anna Graciotti
 - ✓ **Ed. salute:** Rita Destrocastaniti, Cristina Pivetta
 - ✓ **Manifestazioni interne/esterne:** Paolo Massagrande
 - ✓ **Inclusione e disagio:** Anna Graciotti
(Coll. Nicola Casadei, Carla Colosi, Katyuscia Nadalini Daniela Rovito)
 - ✓ **Corso Serale:** Roberta Zecchini
(coll. Valentina Cordioli)
 - ✓ **Casa Circondariale:** Paolo Massagrande
 - ✓ **Accreditamento Regionale:** Lucia Rossi
 - ✓ **Sicurezza Alimentare:** Lucia Rossi
(coll. Enrico Bovi)
 - ✓ **Referente Cyberbullismo:** Anna Graciotti (Verona), Katyuscia Nadalini (Soave-Caldiero)
 - ✓ **Mobility Manager:** Paolo Massagrande
- **Animatore Digitale:**
Segue il processo di digitalizzazione dell'Istituto attraverso azioni di:
 - ✓ formazione interna: stimolare la formazione del personale scolastico organizzando laboratori e coinvolgendo tutti nelle attività di formazione
 - ✓ coinvolgimento della comunità scolastica: coinvolgere gli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività previste dal PNSD, anche attraverso momenti condivisi dalle famiglie
 - ✓ creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni per innovare la didattica, da diffondere negli ambienti della scuola (come per esempio l'uso di particolari strumenti in dotazione all'istituto), oppure informare su metodologie e pratiche innovative diffuse in altre scuole, costituire un laboratorio di coding per gli studenti.

- **Responsabile/referente del Corso Serale: Roberta Zecchini**
 - ✓ cura i rapporti con l'utenza
 - ✓ svolge attività di collaborazione e coordinamento con i docenti del corso serale
 - ✓ partecipa alla sezione funzionale della Commissione per la predisposizione dei PFI
 - ✓ riferisce di eventuali problemi ed esigenze particolari del corso serale alla Dirigenza
 - ✓ partecipa all'attività di orientamento
 - ✓ valuta l'opportunità di permettere i passaggi degli alunni dal corso diurno a quello serale
 - ✓ collabora, unitamente a diversi colleghi, all'attività di accoglienza e alla predisposizione dei PFI

- **Responsabile/referente Corso in Carcere: Paolo Massagrande**
 - ✓ svolge un ruolo di raccordo con la Direzione della Casa Circondariale
 - ✓ cura i rapporti con l'utenza
 - ✓ svolge attività di collaborazione e coordinamento con i docenti del corso
 - ✓ partecipa alla sezione funzionale della Commissione per la predisposizione dei PFI
 - ✓ riferisce di eventuali problemi ed esigenze particolari del corso alla Dirigenza
 - ✓ collabora, unitamente a diversi colleghi, all'attività di accoglienza e alla predisposizione dei PFI

- **Coordinatori/tutor**
 - ✓ presiedono, su delega del DS, i Consigli di Classe organizzandone il lavoro
 - ✓ predispongono in tempo utile tutti gli atti necessari al funzionamento del Consiglio
 - ✓ relazionano sull'andamento didattico-disciplinare
 - ✓ individuano eventuali problemi di vario ordine relativi agli allievi, che comunicano al Dirigente Scolastico ed alle famiglie
 - ✓ seguono le singole situazioni problematiche presenti nella classe, attivano strategie di contenimento e fronteggiamento e relazionano alla Dirigenza ed al Consiglio di Classe
 - ✓ rilevano e comunicano alle famiglie ritardi ed assenze degli allievi
 - ✓ raccordano tutte le azioni didattiche della classe secondo le direttive del Dirigente scolastico
 - ✓ curano, nei Consigli di Classe finali, la consegna di prospetti, programmi, relazioni finali agli Atti
 - ✓ curano l'insediamento del Seggio Elettorale durante le Elezioni Scolastiche

- **Responsabili di dipartimento disciplinare**
 - ✓ curano, su indicazione dei criteri generali del Collegio, l'unitarietà della programmazione didattico-educativa
 - ✓ propongono eventuali innovazioni educative didattiche
 - ✓ propongono gli acquisti dei materiali e/o delle attrezzature
 - ✓ presentano al Collegio Docenti proposte concordate per la scelta dei libri di testo

Dipartimento disciplinare	Responsabile
Lettere	Marinella Kinzer
Inglese	Maria Anna Cammarata
Tedesco	Chiara Arcangeli
Francese	Roswitha Schatzer
Spagnolo	Maria Perbellini
Matematica	Cristina Pivetta
Scienze Motorie	Egizia Franceschini
Alimentazione e Discipl. Mecc.	Lucia Rossi
Scienze, Chimica, Fisica, Lab. Chimica e Geografia	Enrico Bovi
Diritto	Alessandro Girelli

Diritto e Tecn. amm.	Cristina Boifava
Lab. Enogastronomia	Leonello Valbusa
Lab. Sala e vendita	Alessandro Filippo
Lab. Accoglienza Turistica e Tecn.Com.	Sara Vittori
Regione	Maurizio Malvestio
Sostegno	Bruna Lunghini

- **Responsabile RSPP: Dino Mascalzoni**

- ✓ Gestione dei compiti inerenti la sicurezza nell' ambiente scolastico e relativo aggiornamento del personale in qualità di Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP)
- ✓ Stesura e aggiornamento (almeno annuale) del piano di rilevazione dei rischi, informazione, distribuzione e pubblicità dello stesso
- ✓ Aggiornamento dei documenti inerenti la valutazione dei rischi ai sensi del D.L.vo n. 81/08 Controllo di planimetrie e segnaletica
- ✓ Istituzione e tenuta del Registro di Prevenzione Incendi
- ✓ Istituzione e tenuta del Registro delle Manutenzioni
- ✓ Stesura e aggiornamento del piano di emergenza e istruzione del personale coinvolto
- ✓ Organizzazione delle prove di evacuazione degli edifici (almeno due volte all'anno)
- ✓ Contatti con le organizzazioni di protezione civile, vigili del fuoco
- ✓ Predisposizione delle richieste di intervento urgente alla Provincia
- ✓ Raccolta delle richieste provenienti dal Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza

- **Commissioni**

- ✓ **Elettorale:** Cannici, Casadei, Giuliari, Salazzari
Cura la predisposizione delle elezioni interne
- ✓ **Nucleo interno Autovalutazione:** DS, collaboratori DS, DSGA, Pres. Consiglio di Istituto, 2 studenti
Elabora il Rapporto di Autovalutazione, propone e monitora le azioni di miglioramento
- ✓ **Passaggi tra sistemi/Esami FP:** un collaboratore del DS, Pivetta, Casadei
- ✓ **Comitato di Valutazione:** DS, DS Ceccato, Azzini, Gaspari, Giuliari, Spinelli, uno studente
- ✓ **Progetti:** DS o suo delegato, Pivetta, Destrocastaniti, Ferrieri, Zecchini
- ✓ **Formazione classi:** Cristina Pivetta, Silvia Bonamano, Rita Destrocastaniti, Nicola Casadei, Ilaria Prospero
Elabora la formazione delle classi applicando i criteri deliberati dal Consiglio d'istituto
- ✓ **Viaggi di istruzione e uscite didattiche:** **Enrico Bovi, Alessandra Rosciglione**
Coordina le iniziative inerenti visite guidate e viaggi di istruzione, a livello di Istituto, aggiorna il Regolamento di Istituto, segnala alla Dirigenza eventuali disfunzioni
- ✓ **Commissione orario:** **Antonia Azzini, Enrico Bovi**
Raccoglie i desiderata dei docenti, elabora gli orari dei singoli docenti e gli orari delle singole classi

- **Comitato Tecnico-scientifico di cui al DPR 87-88**

L'Istituto si avvale già del Comitato Tecnico Scientifico del Consorzio degli Alberghieri del Veneto ma è intenzionato, per meglio rispondere ai bisogni ed alle richieste del territorio produttivo in cui è inserito, a costituire un proprio Comitato Tecnico Scientifico di cui all'art. 5, comma 3, lettera e) del D.P.R. 15.03.2010 n.87 (Regolamento degli Istituti Professionali), composto da docenti e da esperti del mondo del lavoro, delle professioni e della ricerca scientifica e tecnologica, con funzioni consultive e di proposta per l'organizzazione delle aree di indirizzo e l'utilizzazione degli spazi di autonomia e flessibilità.

Struttura organizzativa per l'Inclusione

Dirigente Scolastico

È il garante dell'inclusività e rappresenta la figura chiave per la costruzione della scuola inclusiva

Collegio dei Docenti

- Discute e delibera i criteri per l'individuazione degli alunni con BES
- All'inizio di ogni anno scolastico discute e delibera gli obiettivi proposti dal GLI da perseguire e le attività da porre in essere che confluiranno nel piano annuale di inclusione
- Al termine dell'anno scolastico verifica i risultati ottenuti.

Responsabile area inclusione: Anna Graciotti

- collabora con il DS
- coordina il gruppo di riferimento composto dai diversi referenti: referente disabili legge 104, referente BES, referente DSA, referente stranieri
- coordina la stesura e l'aggiornamento del PAI
- propone azioni di formazione per il personale scolastico e in base ai bisogni educativi emersi nell'Istituto
- supervisiona le azioni messe in atto per l'intera area
- cura i rapporti interistituzionali

Referenti BES: Carla Colosi, Katyuscia Nadalini

- coordinano le attività previste per gli alunni con BES
- propongono specifiche azioni di formazione
- raccolgono le proposte didattiche e creano un archivio e una banca dati fruibili dai docenti
- propongono materiali specifici inerenti le metodologie e le strategie didattiche.
- controllano i diversi adempimenti (relazione/certificazione, PdP) e le firme dei genitori e del Consiglio di classe sui PdP

Referenti alunni con disabilità e per le attività di sostegno: Bruna Lunghini, Katyuscia Nadalini

- accolgono i nuovi docenti di sostegno e gli assistenti OSS
- si coordinano con il GLH provinciale
- organizzano il calendario degli incontri del Gruppo di lavoro
- coordinano i diversi adempimenti
- controllano i PEI e le firme delle famiglie e del Consiglio di Classe sulla documentazione (lettera assenso e PEI)

Referenti DSA: Daniela Rovito, Katyuscia Nadalini

- accolgono e orientano le famiglie e gli alunni che presentano relazione medica per DSA
- consegnano la documentazione pervenuta dalle famiglie ai coordinatori e presentano i casi
- fungono da riferimento per i coordinatori dei consigli di classe per la compilazione del **Piano Didattico Personalizzato**
- predispongono e aggiornano la modulistica specifica
- propongono azioni di formazione
- monitorano le azioni messe in atto
- controllano i diversi adempimenti e la documentazione
- controllano le firme dei genitori e del consiglio di classe sul PEI

Consiglio di Classe

- Individua i casi per i quali è opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative sulla base di considerazioni

pedagogiche e didattiche e della eventuale documentazione clinica e/o certificazione fornita dalla famiglia

- Adotta misure compensative e dispensative (per i DSA)
- Si coordina con i diversi referenti di settore (BES, DSA e disabili legge 104) e con il GLI (solo per i disabili Legge 104)
- Comunica con la famiglia ed eventuali esperti
- Elabora i diversi piani:
 - PEI (disabilità legge 104 - viene elaborato dal docente di sostegno su indicazione del Consiglio di Classe)
 - PdP (DSA)
 - PdP (BES)

Tutti i Piani devono essere firmati dalla famiglia, dal Consiglio di classe e dal Dirigente Scolastico.

Gruppo di Lavoro per L'Inclusione

È composto dal DS, dal referente per l'inclusione, dai referenti di settore, da un esperto ASL, da due rappresentanti dei genitori e da due rappresentanti degli studenti

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione svolge i seguenti compiti:

- esamina la rilevazione dei BES, effettuata dai Consigli di Classe, la valuta e la ratifica
- si accerta che siano stati espletati gli adempimenti previsti dalla normativa
- offre consulenza e supporto ai docenti sulle strategie e metodologie di gestione delle classi
- Raccoglie e coordina le proposte formulate dai G.L.H operativi
- Elabora e aggiorna il "Piano Annuale per l'Inclusione", discute e recepisce la proposta di "Piano Annuale per l'inclusione" (giugno)
- adatta la proposta di Piano Annuale per l'inclusione in base alle risorse assegnate alla scuola
- si interfaccia con CTS ed i servizi sociali e sanitari territoriali per attività di formazione, tutoraggio ecc.
- propone gli acquisti di materiali ed attrezzature

Progetti di Istituto

Ambito di riferimento: miglioramento dell'offerta formativa

- ✓ **Formazione personale:** realizza attività di formazione e aggiornamento per il personale docente ed ATA per acquisire ulteriori competenze
 - "Corso di conoscenza dei vini e della cucina francese"
 - "Corso di inglese per docenti"
- ✓ **Viaggi d'istruzione e scambi culturali:** amplia le esperienze culturali e didattiche, conoscendo realtà nuove, anche straniere; visita centri di lavorazione di interesse specifico di settore alberghiero, luoghi d'interesse storico e artistico
- ✓ **Classi quarte FP:** attiva un percorso per due classi quarte in prosecuzione del percorso formativo triennale della Formazione professionale e finalizzato al conseguimento del diploma di Tecnico della Ristorazione.
- ✓ **ITS:** istituisce un Corso biennale di Istruzione Superiore per i diplomati di un Istituto Superiore "Tecnico superiore per il controllo, la valorizzazione e il marketing delle produzioni agrarie, agroalimentari e agroindustriali-indirizzo commercio estero"

- ✓ **Sportivamente:** Partecipa ai campionati studenteschi provinciali e d'istituto, avvia alla pratica sportiva
- ✓ **Il quotidiano in classe:** sviluppo di una coscienza civile, acquisizione di una mentalità critica e consapevole, momento di aggregazione e confronto fra studenti e docente

Ambito di riferimento: area alternanza scuola-lavoro e stage

- ✓ **Accompagnamento all'ASL:** si prefigge di far conoscere agli studenti le richieste dell'ambiente di lavoro per una migliore riuscita del percorso di stage e di ASL.
- ✓ **Stage – ASL 2017 – 2018:**
 - ASL 2017 – 2018 rivolto alle classi 3[^], 4[^] e 5[^]: vede coinvolti gli studenti, i docenti, i tutor interni ed esterni, dà la possibilità di introdurre una nuova metodologia didattica avente lo scopo di ampliare il processo di insegnamento, apprendimento, valutazione, certificazione.
 - Stage rivolto alle classi 2[^] - 3[^] e 4[^] della Formazione Professionale e alle classi 3[^] e 4[^] dell'Istruzione, si prefigge di inserire gli allievi in un ambiente di lavoro e sviluppare un'integrazione tra il sistema scolastico e quello lavorativo.
- ✓ **Scuola& Territorio del gruppo Spaggiari:** tramite una piattaforma informatica, organizza, pianifica e gestisce i rapporti fra scuola e mondo produttivo.

Ambito di riferimento: area studenti (sviluppo competenze di cittadinanza e partecipazione studentesca)

- ✓ **Teatro:** realizza un musical da effettuarsi presso una struttura teatrale della città di Verona e per la sede associata presso il cineteatro di San Bonifacio, con gli allievi delle classi 2[^], 3[^] e 4[^].
- ✓ **Biblioteca:** Promuove, favorisce, rafforza la cultura del libro e il piacere della lettura tra tutti gli studenti della sede e delle sedi staccate, del personale docente e non, dei genitori. Crea un ambiente adatto agli approfondimenti tematici e idoneo a sviluppare uno stile di apprendimento attivo e di ricerca
- ✓ **Educazione alla salute:** aiuta a riconoscere, prevenire e superare il disagio giovanile nelle diverse forme in cui si manifesta
- ✓ **Educazione alla legalità:** aiuta gli studenti a costruire la consapevolezza di comportamenti corretti nel loro vivere quotidiano.
- ✓ **Accoglienza:** Percorso di accompagnamento per gli alunni delle classi prime nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado.
- ✓ **Orientamento:** Pianifica ed organizza la presentazione dell'Istituto presso le scuole medie, Salone dell'orientamento, Job Orienta, Scuola Aperta, Scuola Insieme; incontri di orientamento per le classi 2[^] e le classi 5[^].
- ✓ **Grown – up Adult – adulti in divenire:** si propone di pubblicizzare il corso serale presso le varie comunità di adulti della città di Verona.
- ✓ **Cene di classe al Berti:** si propone di riavvicinare all'istituto gli ex-alunni con cene di classe organizzati dagli studenti del corso serale.

- ✓ **A scuola fai la differenza:** si propone di educare i ragazzi alla raccolta differenziata.
- ✓ **Spray Berti:** si propone di aggregare gli studenti tramite attività di street art

Ambito di riferimento: area inclusione

- ✓ **Iride - art. 9:** attiva corsi di italiano L2 per alunni stranieri in collaborazione con l'associazione Tante Tinte
- ✓ **Baskin:** coinvolge gli studenti con disabilità in attività motorie con i compagni.

Ambito di riferimento: area professionalizzante e rapporti con il territorio

- ✓ **Progetto territoriale – Che impresa ragazzi:** favorisce la conoscenza, l'inserimento e/o il reinserimento dei giovani nel mondo del lavoro mediante la valorizzazione delle specificità e delle vocazioni territoriali.
- ✓ **Territorio e impresa:** organizza incontri con imprenditori e professionisti di settore per le classi 3^a - 4^a e 5^a e comprende le seguenti iniziative:
 - Un mondo di riso,
 - La cucina povera incontra il Soave.
- ✓ **Scuola Talenti:** promuove le eccellenze in campo enogastronomico preparando studenti selezionati alle competizioni di settore.
- ✓ **Guide turistiche territoriali:** Rivolto alle classi 3^a della sede associata di Soave/Caldiero. L'obiettivo è fare un percorso esperienziale culturale di scoperta della relazione tra i prodotti di un territorio, il suo paesaggio, la stagionalità e la sua valorizzazione turistica.
- ✓ **Ristorante didattico:**

Il Ristorante Didattico è una struttura aperta al pubblico su prenotazione ed ha la particolarità di fornire una dettagliata illustrazione del menu, dei prodotti che lo compongono e delle tecniche di preparazione dei piatti che saranno degustati.

Il Ristorante Didattico è organizzato in modo da riprodurre le tipiche condizioni di lavoro delle imprese ristorative reali, ma è realizzato e controllato direttamente dalla scuola all'interno del percorso formativo ordinario, con una strategia didattica che aiuta gli studenti già all'interno delle aule e dei laboratori della scuola - a orientarsi e a sviluppare le competenze richieste dal mercato del lavoro, puntando ai livelli più qualificati dei profili professionali di riferimento.
- ✓ **Consolidamento competenze enogastronomiche corso serale:** propone agli studenti che si inseriscono negli anni scolastici intermedi di seguire delle lezioni di attività pratica.
- ✓ **Biografie da bere:** si propone di coniugare arte, letteratura e cultura con un bicchiere di buon vino.

Ambito di riferimento: area Europa

- ✓ **Certificazione B1 di tedesco**
- ✓ **Scambi:** Verona - Nîmes, Verona - Bonneville e Verona – Sankt Pölten.
- ✓ **RENADRION** si pone in linea con le politiche europee dell'Agenda 2020, in quanto intende migliorare la qualità dell'istruzione e della formazione professionale dando una dimensione europea ai percorsi didattici degli Istituti coinvolti e con la Strategia Europea EUSAIR in quanto mira all'acquisizione da parte dei due

target coinvolti (**studenti classi IV e neodiplomati**) di conoscenze e competenze specialistiche inerenti il **settore TURISTICO-RICETTIVO** grazie al percorso di accompagnamento, consapevolezza degli apprendimenti acquisiti, certificazione e validazione degli apprendimenti in riferimento alle figure professionali del settore turistico. Obiettivo del progetto è quello di dotare i giovani partecipanti di conoscenze e competenze specialistiche a livello linguistico, culturale e tecnico-professionale, oggi sempre più necessarie per dare nuovo slancio al mercato del lavoro turistico locale e nazionale, portando innovazione nella creazione e gestione di imprese turistiche. Tale obiettivo viene perseguito mediante un'esperienza di mobilità che consiste in un tirocinio all'estero di **1 MESE** per **122 STUDENTI** delle **CLASSI QUARTE** e di **3 MESI** per **90 NEODIPLOMATI** (da non oltre 12 mesi) degli Istituti Alberghieri coinvolti. I tirocini formativi si svolgeranno presso enti e imprese del settore turistico e alberghiero aventi sede in **Germania, Regno Unito, Portogallo, Spagna, Francia e Malta**.

Fabbisogno di personale (comma 5)

	FABBISOGNO TRIENNIO		
A.S.	POSTI COMUNI	POSTI DI SOSTEGNO	POSTI ORGANICO POTENZIATO
16/17	144	34	21
17/18	131	36	17
18/19	131	36	17

Fabbisogno di organico di posti di potenziamento (comma 5)

Nell'ambito dei posti di potenziamento sarà accantonato preliminarmente un posto di docente di sostegno per l'esonero del primo collaboratore del Dirigente.

I posti dell'organico funzionale richiesti per il triennio 2016/19 afferiranno alle seguenti aree disciplinari:

- Economico-sociale
- Linguistico
- Laboratoriale
- Scientifico
- Umanistico
- Motorio
- Musicale

Nell'a.s. 2016-17, a fronte delle sopradescritte richieste, sono arrivate le risorse descritte ed utilizzate come di seguito, alcune delle quali senza nessun aggancio con quanto la scuola si era prefissata; la programmazione delle attività previste nel triennio ha subito modifiche non sostanziali che hanno permesso il perseguimento e la realizzazione degli obiettivi previsti.

Numero docenti assegnati	Cl concorso	Utilizzazione
1	AD01	Vicario Coordinamento delle attività in un Istituto che presenta numerose complessità
3	AD02	Attività connesse alle priorità di cui all'art.1 comma 7 della Legge 107/2015: potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali Altri ambiti individuati dall'Istituto: percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore Supplenze brevi: competenze linguistiche e matematiche
1	A052 – Lettere, latino e greco	Attività connesse alle priorità di cui all'art.1 comma 7 della Legge 107/2015: innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento Ambito di miglioramento del RAV : Miglioramento prove INVALSI Altri ambiti individuati dall'Istituto: Potenziamento delle competenze linguistiche e recupero disciplinare, perfezionamento lingua italiana come seconda lingua Supplenze brevi: competenze linguistiche
1	A017- Discipl. Econ. aziend	Attività connesse alle priorità di cui all'art.1 comma 7 della Legge 107/2015: innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, premialità e valorizzazione delle eccellenze Ambito di miglioramento del RAV : Miglioramento della percentuale di ammessi alla classe successiva, sviluppo dell'imprenditorialità e dell'autoimprenditorialità Altri ambiti individuati dall'Istituto: potenziamento e recupero disciplinare Supplenze brevi: competenze organizzative e gestionali
3	A346 - Inglese	Attività connesse alle priorità di cui all'art.1 comma 7 della Legge 107/2015: innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento Ambito di miglioramento del RAV Miglioramento della percentuale di ammessi alla classe successiva Altri ambiti individuati dall'Istituto: valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL Supplenze brevi: competenze linguistiche anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL

1	A 546 - Tedesco	<p>Attività connesse alle priorità di cui all'art.1 comma 7 della Legge 107/2015: innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento</p> <p>Ambito di miglioramento del RAV Miglioramento della percentuale di ammessi alla classe successiva</p> <p>Altri ambiti individuati dall' Istituto: valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL</p> <p>Supplenze brevi: competenze linguistiche anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL</p>
1	A060 – Scienze Naturali	<p>Attività connesse alle priorità di cui all'art.1 comma 7 della Legge 107/2015: innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, premialità e valorizzazione delle eccellenze</p> <p>Ambito di miglioramento del RAV: Miglioramento della percentuale di ammessi alla classe successiva</p> <p>Altri ambiti individuati dall' Istituto: Potenziamento delle competenze logiche e scientifiche e recupero disciplinare</p> <p>Supplenze brevi: competenze logiche e scientifiche</p>
2	A049 – Matematica e fisica	<p>Attività connesse alle priorità di cui all'art.1 comma 7 della Legge 107/2015: innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento</p> <p>Ambito di miglioramento del RAV: Miglioramento prove INVALSI, miglioramento della percentuale di ammessi alla classe successiva</p> <p>Altri ambiti individuati dall' Istituto: Potenziamento delle competenze matematico–logiche e scientifiche e recupero disciplinare, monitoraggio</p> <p>Supplenze brevi: competenze matematiche</p>
2	A029 – Scienze motorie	<p>Attività connesse alle priorità di cui all'art.1 comma 7 della Legge 107/2015: potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano</p> <p>Ambito di miglioramento del RAV: sviluppo della legalità, interiorizzazione delle regole, promozione dei comportamenti virtuosi</p> <p>Altri ambiti individuati dall' Istituto: progetti di educazione motoria</p> <p>Supplenze brevi: competenze relative all'educazione motoria</p>
5	A019- Discipli.giuridiche	<p>Attività connesse alle priorità di cui all'art.1 comma 7 della Legge 107/2015: prevenzione e contrasto della dispersione scolastica</p> <p>Ambito di miglioramento del RAV: sviluppo della legalità, interiorizzazione delle regole, promozione dei comportamenti virtuosi</p> <p>Altri ambiti individuati dall' Istituto: potenziamento e</p>

		recupero disciplinare Supplenze brevi: competenze sociali e civiche
1	A061- Storia dell'arte	Attività connesse alle priorità di cui all'art.1 comma 7 della Legge 107/2015: innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento Ambito di miglioramento del RAV: Miglioramento prove INVALSI Altri ambiti individuati dall' Istituto: Potenziamento delle competenze linguistiche e recupero disciplinare, perfezionamento lingua italiana come seconda lingua Supplenze brevi: competenze linguistiche

Fabbisogno di organico di personale ATA (comma 14)

Per i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno è definito sulla base della dotazione in organico dell'anno scolastico in corso:

	N. UNITA' DI PERSONALE
Collaboratori scolastici	19+1 per Corso Serale
Assistenti amministrativi	10
Assistenti tecnici	13+2 Informatica
Altro profilo	

Fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture materiali (comma 6)

Al fine di potenziare i laboratori con ulteriori strumentazioni ed attrezzature durante il corrente a.s. sono state acquistate le seguenti attrezzature:

Uffici / Didattica

- N. 1 Server Dell powerWEde T320
- N. 1 Segreteria Digitale+Fax+Scanner

Laboratorio Chimica

- N. 1 ARMADIO ASPIRATO FILTRATO 60 ACIDI/BASI + aspirazione
- N. 1 ARMADIO BASSO PER INFIAMMABILI 30 LT
- N. 1 ARMADIO LABORATORIO CM. 100X47X200/H

Laboratorio Ricevimento

- N. 1 LIM 82" TOUCH INTERACTIVE
- N. 1 SCANNER A3
- N.1 TAGLIERINA PROFESSIONALE

Laboratorio Informatica

- N. 28 PC ALL IN ONE 21.5"

Laboratorio Multimediale 1B

- N. 28+1 PC ALL IN ONE 21.5"

Aula Docenti 1 piano

- N. 6 PC ALL IN ONE 24"

Aule Chievo/Soave/Caldiero

- N. 5 VIDEOPROIETTORE EPSON EB-585W
- N. 10 KIT LIM 77" CHIEVO
- N. 5 KIT LIM 77" LORGNA FRACASTORO
- N. 5 KIT LIM 77" CALDIERO
- N. 10 ARMADIETTO/LIBRERIA CLASSI FP
- N. 5 NOTEBOOK ACER ASPIRE E5 771G-57KX (INS. SOSTEGNO)
- N. 4 RADIOREGISTRATORE DOCENTI LINGUA STRANIERA
- N. 1 MACCHINA FOTOGRAFICA NIKON 5300
- N. 1 FOTOCAMERA CANON LEGRIA HF606

Biblioteca

- N. 1 VIDEOPROIETTORE EPSON EB-X27
- N. 50 SEDIE LEGNO IGNIFUGO DUE BRACCIOLI + TAVOLETTA

Sede Casa circondariale

- N. 1 ARMADIO ACCIAIO INOX CUCINA

Laboratori Cucina + Sala

- 1 FORNO ACTIVE 2T 6040 CON 2 CAMERA COTTURA+1 CAMERA LIEVITAZIONE
- 1 ABBATTITORE SURGELATORE 5 TEGLIE

- 1 CHAFING DISH DA BUFFET
 - 1 ESTRATTORE DI SUCCHI
 - 1 FABBRICATORE DI GHIACCIO A CUBETTI
 - 1 FORNO COMBI A GAS 6 GN 1/1 EASYSTEAMPLUS
 - 1 BASE APERTA+SUP. TEGLIE 6-10 GN
 - 1 FREEZER DIG. 670 LT. 1P
 - 4 FRIGGITRICE ELETTRICA DA TAVOLO
 - 1 FRIGO DIGITALE 670LT 1 PORTA -2/+10°C
 - 1 IMPASTATRICE MOD. IP PIZZA 15
 - 1 IMPASTATRICE PLANETARIA DA BANCO
 - 2 MACCHINA SOTTOVUOTO A CAMPANA
 - 1 MACCHINA TIRAPASTA IMPERIA mod. R 220
 - 1 GRUPPO TAGLIATELLE PER MACCHINA TIRAPASTA IMPERIA
 - 1 GRUPPO TAGLIOLINI PER MACCHINA TIRAPASTA IMPERIA
 - 8 PIANO TAVOLO CON ALETTE 900X900
 - 1 ROMPIGHIACCIO ELETTRICO PROFESSIONALE
 - 1 SCALDA PIATTI PER SALA RISTOTANTE
 - 1 SCALDA PIATTI A POZZETTO PER SALA RISTOTANTE
 - 40 SEDIA VIENNESE
 - 1 TAVOLO INOX CM. 120 SU GAMBE
- Bicchieri, piatti, posateria

Lavanderia

- N. 1 LAVATRICE MOD.SP 10
- N. 1 MANGANO A CONCA
- N. 1 MACCHINA RICAMATRICE JANOME 505
- N. 1 IMPIANTO CONDIZIONAMENTO
- N. 250 TOVAGLIA BIANCA COTONE RITORTO 100%
- N. 350 COPRIMACCHIA BIANCO COTONE RITORTO 100%
- N. 250 TOVAGLIOLO BIANCO COTONE RITORTO 100%
- N. 77 TOVAGLIA ROTONDA CON ORLO SEMPLICE COLOR ORO 50%

Centrale Telefonica

- N. 1 CENTRALINO VOIP SL1000 BASE 4LU + 8IBR. Voip - BE110233
- COMPENSIVO DI:
- N. 2 SCHEDA PSE 0/8 - BE110251
- N. 1 SCHEDA FIGLIA 2 BRI - BE110257
- N. 6 LICENZA SIP
- N. 1 10 CLIENT PROCALL SINGLE PARTY
- N. 2 TEL. DIG. 24TH-A BE110263
- N. 14 TELEFONI BCA CON DISPLAY GIGASET DA 410
- N. 2 CORDLESS GIGASET 530 IP CA DI COZZI
- N. 2 CORDLESS GIGASET 530 IP CALDIERO
- N. 2 CORDLESS GIGASET 530 IP SOAVE
- N. 1 SWITCH 5 PORTE
- N. 1 INSTALLAZIONE SU RETE ESISTENTE

Nei prossimi due anni scolastici sono programmati i seguenti acquisti:

CUCINA PROFESSIONALE

- N. 1 RONER (MACCHINA CHE PERMETTE COTTURA BASSA TEMPERATURA)
- N. 1 TABELLA DI RIFERIMENTO PER COTTURA RONER
- N. 2 PISTOLA LASER PER TEMPERATURA
- N. 1 PACO JET (FRULLATORE CHE LAVORA I PRODOTTI CONGELATI) COMPRESIVO DI N. 3 BICCHIERI
- N. 1 MICROONDE PROFESSIONALE MISURA GASTRONORM GN 1/1
- N. 1 SALAMANDRA
- N. 1 MACCHINA GELATO PROFESSIONALE SU RUOTE KG 25
- N. 1 MACCHINA MANTECATORE GELATO
- N. 1 TEMPERATRICE PROFESSIONALE PER CIOCCOLATO
- N. 1 PLANETARIA 10 LT
- N. 1 PLANETARIA 3/5 LT
- N. 1 MACCHINA TIRAPASTA PROFESSIONALE PASTA CORTA E LUNGA KG 5/7 CON TAGLIO AUTOMATICO COMPRESIVA DI N. 5 VASCHETTE FORATE PER PASTA + VENTILATORE /ESSICATORE + CARRELLO
- N. 1 FORNO 10 PLACCHE GASTRONORM 10/1/1 CON SUPPORTO
- N. 1 DEPURATORE PER FORNO

Docenti

ARMADIETTI SPOGLIATOIO ITP

Alunni

ARMADIETTI LIBRERIA CLASSI FP CALDIERO+SOAVE

ARMADIETTI ALUNNI

Per il potenziamento e l'aggiornamento della dotazione informatica esistente sono stati programmati i seguenti acquisti:

- 20 Lavagne Interattive Multimediali;
- 20/25 nuovi personal computers per il rinnovo di un laboratorio di informatica
- 4/6 nuovi personal computers per il rinnovo della dotazione informatica dell'aula docenti della sede di Chievo-Verona

E' inoltre indispensabile acquisire nuovi spazi per permettere una migliore flessibilità della didattica e la diminuzione dei turni nell'uso dei laboratori, sono pertanto necessari:

- spazi idonei per le attività di sostegno
- palestra nella sede principale
- aule attrezzate per le attività applicative e di sperimentazione nelle discipline di fisica, scienze degli alimenti e scienze integrate
- spazi idonei dove poter svolgere incontri con gli studenti, con i docenti e con le famiglie.

PIANO PER IL CYBERBULLISMO

L'Istituto ha individuato due figure come referenti per cyber bullismo, una per Verona (Anna Graciotti) una per Soave (Katyuscia Nadalini).

Le due docenti:

- seguiranno uno specifico corso di formazione in rete con le scuole
- coordineranno le iniziative di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo, anche avvalendosi della collaborazione delle Forze di polizia nonché delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile presenti sul territorio
- supporteranno il dirigente scolastico nella revisione/stesura di Regolamenti (Regolamento d'istituto), atti e documenti (PTOF, PdM, Rav).

Azioni:

- integrare il Regolamento d'Istituto ed il Patto di corresponsabilità con le misure di intervento immediato che la scuola attiva in caso di episodi di cyberbullismo, al fine di meglio regolamentare l'insieme dei provvedimenti sia di natura disciplinare che di natura educativa e di prevenzione.
- dare diffusione agli studenti ed alle famiglie di quanto sopra
- attivare specifiche intese con i servizi territoriali (in primis il Punto Ascolto territoriale dell'UST) in grado di fornire supporto specializzato e continuativo ai minori coinvolti ed alle loro famiglie
- avviare un uso consapevole della Rete e dei social.

PIANO ATTIVITA' SPORTIVE

L'Istituto si è dotato ormai da diversi anni di una struttura organizzativa interna, il Centro Sportivo Scolastico, finalizzata all'organizzazione dell'attività sportiva scolastica, ai sensi del Prot. 4273 del 4 agosto 2009-Linee guida sulla riorganizzazione delle attività di educazione fisica e sportiva nelle scuole secondarie di I e II grado.

Compito del C.S.S. è quello di programmare ed organizzare iniziative ed attività coerenti con le finalità e gli obiettivi del progetto nazionale, in funzione della propria realtà e delle proprie risorse.

Il responsabile del C.S.S., in collaborazione con i colleghi di Educazione fisica realizza un programma didattico-sportivo relativo a tutte le iniziative da proporre agli studenti durante l'anno scolastico.

Gli studenti manifesteranno la loro libera volontà di aderire alle attività proposte indicando le discipline sportive che intendono praticare.

CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO 2017/2018: Egizia Franceschini

ATTIVITA' PROGRAMMATA

Con riferimento alle esperienze degli anni scorsi, si propongono le seguenti attività, oltre la partecipazione ai Campionati Studenteschi Provinciali ed eventualmente Regionali e Nazionali in alcune discipline di atletica. Inoltre saranno organizzati tornei d'Istituto e altri progetti come da calendario seguente:

- Campestre (fase d'Istituto)
- Olimpiadi della Danza
- Torneo di Pallavolo

Uscite/Escursioni:

- Palaghiaccio di Boscochiesanuova (Classi)
- Sci / Snow Board a Folgaria (Istituto)
- Rafting Verona e Val di Sole (Classi)
- CanoaClub Centro Bottagisio
- Bosco Park – Bosco Chiesanuova Uscita didattica (Classi)
- Arrampicata alla palestra King Rock (Classi)
- Passeggiate nel Territorio (Torricelle/monte Crocetta) (Classi)
- Navigazione sul lago di Garda (Classi)
- Tiro al piattello (Classi)
- FootGolfPark (Classi)
- Sport in Rete: tornei
- FootGolf (esperti esterni)
- Parkour (esperti esterni)
- Ultimate (esperti esterni)
- Proiezione/Incontri/dibattiti: “Giornate dello Sport 2018”
- Il Pugile del duce

PIANO PER L'ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO

Il progetto AS-L d'Istituto prevede:

- Un'attività di 140 ore, distinte in formazione in aula (20) e inserimento aziendale (120) per le classi terze di tutte le articolazioni (l'inserimento aziendale avrà la durata di tre settimane in periodo curricolare);
- Un'attività di 230 ore, distinte in formazione in aula (30) e inserimento aziendale (200) per le classi quarte-quinte di tutte le articolazioni (l'inserimento aziendale avrà la durata di cinque settimane di cui due curricolari e tre extracurricolari);
- Un'attività conclusiva di 30 ore, concernente formazione HACCP, orientamento al lavoro e ricerca attiva, partecipazione ad eventi formativi e redazione Project Work, destinata alle classi quinte.

Inoltre per l'anno in corso, l'erogazione del servizio di orientamento al lavoro e ricerca attiva avverrà attraverso la fruizione di uno sportello informativo ed operativo gestito dalla commissione ASL ed inoltre, in seno a tale attività, è prevista la realizzazione di un evento il "Job Day", durante il quale si effettuerà un incontro con le agenzie interinali e alcune aziende del territorio.

In questa occasione gli stessi allievi potranno presentare la propria candidatura ad un eventuale periodo di stage formativo potenzialmente proiettato ad una assunzione.

Nondimeno, bisogna sottolineare che l'Istituto, nelle ore di progetto, propone durante l'anno scolastico incontri formativi con esperti di settore valevoli come esperienze di AS-L svolte durante le ore curricolari. Anche le attività come banchetti e manifestazioni che possono coinvolgere l'intera classe o un numero ristretto di allievi sono riconosciute come ore di AS-L.

Ogni attività è registrata nella piattaforma digitale Scuola & Territorio in maniera tale da poter redigere, per ciascun alunno, a conclusione del triennio un curriculum formativo nel quale si evincono tutte le esperienze svolte.

In sintesi il Progetto di AS-L di Istituto previsto per il triennio 2017-2020 è di seguito riportato:

3° ANNO

120 ore in azienda

10 ore restituzione dell'esperienza attraverso la compilazione di: questionari, diario di bordo e relazione

5 ore incontri informativi (visite didattiche, incontri con esperti, ecc)

5 ore manifestazioni interne/esterne

4° ANNO

10 ore incontri informativi (visite didattiche, incontri con esperti, ecc)

10 ore manifestazioni interne/esterne

200 ore in azienda

10 ore restituzione dell'esperienza attraverso la compilazione di: questionari, diario di bordo e relazione

5° ANNO

5 ore formazione sicurezza alimentare e HACCP

5 ore incontri informativi (visite didattiche, incontri con esperti, ecc)

5 ore manifestazioni interne/esterne

15 ore project-work

Piano Scuola Digitale

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) ha l'obiettivo di modificare gli ambienti di apprendimento per rendere l'offerta formativa di ogni istituto coerente con i cambiamenti della società della conoscenza e con le esigenze e gli stili cognitivi delle nuove generazioni:

Nel corso di tre anni l'Istituto si propone di:

- proseguire nella innovazione delle infrastrutture tecnologiche nei laboratori, dotare il maggior numero di classi di LIM per migliorare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento;
- disporre in tutte le sedi di una connessione veloce sia wired che wifi per utilizzare il registro elettronico;
- favorire la comunicazione tra docenti e genitori per la visualizzazione di azioni didattiche su piattaforme di e-learning;
- potenziare l'interazione con studenti e famiglie garantendo l'utilizzo di servizi di gestione del tempo scuola on-line;
- migliorare le competenze digitali di docenti e alunni;
- favorire la crescita professionale di tutto il personale scolastico; riorganizzare gli spazi preposti per la didattica laboratoriale in classe e in ambienti strutturati;
- offrire agli studenti la possibilità di raggiungere il traguardo del successo scolastico utilizzando linguaggi alternativi e strumenti di supporto ai processi personalizzati di apprendimento.
- individuare la figura dell'animatore digitale

Infrastrutture

Obiettivi

Migliorare e/o potenziare le infrastrutture di rete dati

Azioni

Integrare o potenziare la rete WiFi esistente

Installare una rete wifi nelle sedi associate

Didattica e ambienti di apprendimento

Obiettivi

Migliorare le dotazioni informatiche per la didattica

Realizzare nuovi ambienti di apprendimento

Migliorare l'efficacia dell'azione didattica

Contrastare l'insuccesso e l'abbandono scolastico

Favorire l'inclusione degli studenti con disturbi di apprendimento e comportamento

Migliorare l'esito delle prove INVALSI di matematica e italiano

Azioni

Realizzare spazi alternativi per l'apprendimento (laboratori mobili, aule aumentate dalla tecnologia)

Rinnovare ed integrare le dotazioni informatiche obsolete

Dotare le aule ordinarie di tecnologie hardware innovative (LIM, touchscreen, tablet, ecc.)

Aumentare l'utilizzo di software specifico per migliorare la didattica

Acquisire hardware e software specifico per contrastare i disturbi di apprendimento e comportamento

Azioni promosse o che si conta di promuovere per migliorare le dotazioni hardware della scuola

- acquisto di almeno 20 Lavagne Interattive Multimediali per potenziare la dotazione dell'Istituto;
- rinnovo di un laboratorio di informatica con l'acquisto di 20/25 nuovi personal computers

- rinnovo della dotazione informatica dell'aula docenti della sede di Chievo-Verona con l'acquisto di 4/6 nuovi personal computers
- partecipazione al bando PON 2014/2020 9035 del 13/07/2015 – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale FESR - “realizzazione/ampliamento rete LanWLAN” finalizzato alla sede associata di Caldiero;
- partecipazione al bando PON 2014/2020 12810 del 15/10/2015 – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale FESR – “Realizzazione AMBIENTI DIGITALI” finalizzato alla sede associata di Caldiero;

Area gestionale/amministrativa

Obiettivi

Favorire e promuovere la dematerializzazione e la circolazione elettronica di documenti e informazioni
Migliorare la comunicazione di informazioni, documenti e materiali a studenti e famiglie.

Azioni

Acquisire ed utilizzare tecnologie per la dematerializzazione (segreteria digitale).
Potenziare la comunicazione tramite sito web e social network.

Formazione docenti e personale ATA

- Accordo di rete per l'animatore digitale
- Corsi di formazione rivolti ai docenti e personale ATA
 - I anno
 - programmi di office automation
 - Google Apps for Education, programmi per l'apprendimento cooperativo di classe
 - utilizzo della LIM nella didattica
 - corso di formazione per i docenti del corso serale per supportare il piano di FAD
 - II anno
 - risorse educative aperte (OER): progettazione ed implementazione di OER, produrre materiali multimediali e multicanali, didattica attraverso le ICT
 - collaborare in rete: ambienti collaborativi, classi virtuali; inclusione digitale, e-learning Moodle
 - corso di formazione per i docenti del corso serale per supportare il piano di FAD
 - III anno
 - risorse educative aperte e Information and Communications Technology nei processi di apprendimento
 - utilizzo delle tecnologie digitali per sviluppare strategie motivazionali e di coinvolgimento degli studenti
 - corso di formazione per i docenti del corso serale per supportare il piano di FAD

La scansione nei tre anni è puramente indicativa e potrà subire variazioni a seconda delle esigenze o delle situazioni che si potranno presentare.

Dal punto di vista informatico saranno sempre prese in esame piattaforme, ambienti e software gratuiti.

Contenuti o attività correlate al PNSD che si contano di introdurre nel curriculum degli studi

Sperimentare in alcune classi prime/seconde l'introduzione nel curriculum del corso di matematica di argomenti relativi al coding con particolare riguardo ai linguaggi di programmazione.

L'introduzione di argomenti relativi alla stesura di algoritmi e alla loro traduzione in linguaggi formali mira allo sviluppo di competenze digitali e al conseguimento delle seguenti competenze trasversali

- Problem Posing and Solving,
- pensiero laterale,

- capacità di apprendere in contesti differenti.

Favorire l'introduzione nei curricoli di Diritto ed Economia di alcuni dei seguenti temi:

- educazione ai media e ai social network
- e-safety
- attendibilità delle fonti, copyright e copyleft dei software e delle informazioni
- Social Media Marketing, fare impresa digitale

Bandi cui la scuola ha partecipato per finanziare specifiche attività (ed eventuale loro esito)

- partecipazione al bando PON 2014/2020 9035 del 13/07/2015 – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale FESR - “realizzazione/ampliamento rete LanWLAN” finalizzato alla sede associata di Caldiero; il progetto è stato finanziato.
- partecipazione al bando PON 2014/2020 12810 del 15/10/2015 – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale FESR – “Realizzazione AMBIENTI DIGITALI” finalizzato alla sede associata di Caldiero;

Piano per l'Europa

L'area “Europa” vuole favorire l'internazionalizzazione del nostro Istituto promuovendo negli alunni e in tutto il personale la percezione dell'interculturalità e il senso di appartenenza ad una comunità internazionale tramite progetti di scambio culturale e stage lavorativi con scuole, enti o aziende di altri paesi europei. Intende, quindi, incoraggiare la mobilità in uscita e in entrata per facilitare l'apprendimento delle lingue straniere, per ampliare le competenze professionali e per aumentare l'autonomia e, di conseguenza, l'autostima degli alunni.

Dopo le prime esperienze positive con la Francia e l'Austria, l'area Europa si pone come obiettivo di aumentare gli scambi culturali e professionali del nostro Istituto per creare esperienze significative che stimolino curiosità e desiderio di continuare e allargare contatti con l'estero.

Si intende proporre nuovamente un progetto Erasmusplus KA1 per uno stage lavorativo per alunni e docenti (anche job shadowing) all'estero ed eventualmente un progetto KA2 di scambio di buone pratiche.

Sempre nell'ambito di Erasmusplus, il nostro Istituto accoglierà nel 2016 e nel 2017 un gruppo di alunni austriaci per uno stage lavorativo di tre settimane. E' compito dell'area Europa coordinare le varie attività previste dal progetto.

Continuerà la collaborazione con l'Ipsar Luigi Carnacina per la selezione di due alunni per uno stage di 5 mesi post diploma all'estero nell'ambito del progetto “Echos in Europe 2”.

Un altro obiettivo è ampliare l'utilizzo della piattaforma eTwinning soprattutto tra i colleghi di lingua straniera. Per il momento è attivo un progetto con l'Austria che riguarda la pasticceria, mentre due progetti con la Francia sono in via di attivazione, di cui uno riguarda lo scambio con Nîmes e l'altro un approfondimento per l'accoglienza turistica.

L'area Europa si propone, inoltre, di valutare tutte le offerte di corsi, concorsi, collaborazione o partenariati a livello europeo per promuovere le finalità sopraindicate.

Verranno organizzati corsi di lingua inglese, francese, spagnolo e tedesco per i docenti al fine di migliorarle competenze linguistiche dei docenti ed un corso di inglese per facilitare la comunicazione con gli studenti di recente immigrazione.

Saranno elaborate delle Linee guida per gli scambi a cui tutti i docenti di lingua straniera dovranno attenersi.

RISULTATI ATTESI

Nel corso dei tre anni:

- sarà attivato uno scambio culturale per ognuna delle lingue straniere insegnate nel nostro Istituto.
- aumenteranno le capacità di interagire in lingua straniera per gli alunni partecipanti e per i docenti.
- migliorerà la motivazione e la partecipazione attiva e propositiva nell'apprendimento delle lingue straniere.
- saranno attivati un maggior numero di progetti eTwinning.

Piano formazione docenti

Il Piano di Formazione del personale docente, che l'art.1, comma 124 della legge 107/2015 definisce come obbligatoria, permanente e strutturale, dovrà inevitabilmente recepire le criticità emerse dal RAV e le istanze provenienti dal PDM, in coerenza con gli obiettivi formativi ritenuti prioritari ed evidenziati nel suddetto documento, privilegiando aspetti sia estensibili a tutte le istituzioni scolastiche, che circoscritti alle singole realtà.

Piano di Formazione di Istituto Triennio '16-'19	Attività di formazione a.s. 2016-17	Attività di formazione a.s. 2017-18	Attività di formazione a.s. 2018-19
Autonomia formativa e didattica	Nuova struttura organizzativa (staff) Gestione organico dell'autonomia (staff) Corso formazione “Abilitare l’innovazione”(DSGA)	Percorso formativo per specifici profili professionali	Percorso formativo per specifici profili professionali
Formazione in servizio per la sicurezza e per le tecniche di primo soccorso	Interventi formativi nell’ambito dell’aggiornamento sulla Sicurezza nelle scuole (obbligo di aggiornamento, attuazione delle misure di prevenzione e protezione dai rischi sui luoghi di lavoro, con modalità ed organizzazione a cura di figura preposta).	Interventi formativi nell’ambito dell’aggiornamento sulla Sicurezza nelle scuole (obbligo di aggiornamento, attuazione delle misure di prevenzione e protezione dai rischi sui luoghi di lavoro, con modalità ed organizzazione a cura di figura preposta).	Interventi formativi nell’ambito dell’aggiornamento sulla Sicurezza nelle scuole (obbligo di aggiornamento, attuazione delle misure di prevenzione e protezione dai rischi sui luoghi di lavoro, con modalità ed organizzazione a cura di figura preposta).
Formazione in servizio per HACCP		Percorsi formativi di aggiornamento per docenti e assistenti tecnici	Percorsi formativi di aggiornamento per docenti e assistenti tecnici
La Progettazione per competenze e la relativa valutazione con particolare riguardo alle competenze trasversali di cittadinanza	Progettazione curricula per competenze (autoagg)	Corso di Formazione sulla valutazione	Corso di formazione sulla certificazione degli apprendimenti
Le Competenze digitali e l’utilizzo delle nuove tecnologie per l’innovazione nella	Corso di formazione rete LAN – WLAN per docenti ed ATA	Corso di formazione sull’Innovazione didattica	Potenziamento in chiave digitale degli indirizzi caratterizzanti i

didattica	<p>Corso per l'utilizzo del Registro Elettronico</p> <p>Corso per l'utilizzo della LIM</p> <p>Corso di formazione su nuove procedure amministrativo – contabili per personale amministrativo</p>	<p>Corso di formazione su nuove procedure amministrativo – contabili per personale amministrativo</p>	percorsi di studio
La disabilità e l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali	<p>Struttura organizzativa e protocolli operativi per H, DSA e BES</p> <p>Corso di formazione "Tecnologia e Digitalizzazione al servizio della didattica inclusiva" previsto dal progetto di rete del Consorzio degli Istituti alberghieri del Veneto.</p>	<p>Corso Formazione su nuove tecnologie per la disabilità</p> <p>Corso formazione su nuove strategie didattiche per l'inclusione</p> <p>Corso sull'assistenza all'autonomia per gli alunni disabili-collaboratori scolastici</p>	<p>Corso Formazione su nuove tecnologie per la disabilità</p> <p>Corso formazione su nuove strategie didattiche per l'inclusione</p>
Prevenzione del disagio giovanile	Partecipazione ad incontri formativi organizzati dall'UAT e dall'USR	Percorsi di integrazione multiculturale	Percorsi sulle nuove forme di disagio giovanile
Prevenzione bullismo e cyberbullismo		<p>Corso formazione per docenti referenti</p> <p>Interventi nelle classi sull'uso consapevole della Rete</p>	<p>Corsi per docenti sui pericoli della Rete e sull'uso consapevole della stessa</p> <p>Corsi per docenti sui pericoli della Rete e sull'uso consapevole della stessa</p>
La gestione delle relazioni nelle classi		<p>Percorso formativo su tecniche innovative di gestione della classe</p> <p>Tecniche di team building</p> <p>Corso sulla comunicazione efficace</p>	Tecniche di team building

		per personale ATA	
Le metodologie didattiche e gli strumenti per il recupero		Corso Formazione	
La didattica laboratoriale	<p>corso di cucina per docenti ed ATA</p> <p>corso sull'alfabetizzazione dei vini per docenti ed ATA</p>	<p>Percorso formativo sulle nuove tendenze nel settore enogastronomico e dell'ospitalità alberghiera</p> <p>Corso per assistenti tecnici sull'innovazione nel settore dell'enogastronomia e ospitalità alberghiera</p>	<p>Percorso formativo sulla ricerca nel campo enogastronomico e turistico.</p> <p>Corso per assistenti tecnici sull'innovazione nel settore dell'enogastronomia e ospitalità alberghiera</p>
Le competenze linguistiche	Corso di inglese per principianti docenti ed ATA	<p>Corso di inglese avanzato finalizzato alla certificazione B1</p> <p>Percorsi di formazione linguistica per il raggiungimento del livello C1 (propedeutico al CLIL)</p>	Percorsi di formazione metodologica per il CLIL
L'alternanza scuola-lavoro e l'imprenditorialità	<p>Corso di formazione per docenti sulla piattaforma "Scuola e territorio"</p> <p>Corso di formazione "Azioni formative per un sistema tutoriale 2.0" previsto dal progetto di rete del Consorzio degli Istituti alberghieri del Veneto</p>	Percorsi formativi su imprenditorialità e spirito di iniziativa	Percorsi formativi su imprenditorialità e spirito di iniziativa
Il potenziamento delle competenze di base		Corso formazione	
L'accoglienza e la prima professionalizzazione dei	Formazione specifica per i docenti neo-immessi in ruolo (ivi comprese attività	Formazione specifica per i docenti neo-immessi in ruolo (ivi	Formazione specifica per i docenti neo-

docenti neo assunti	di accompagnamento e tutoraggio nella didattica e negli aspetti organizzativi e di compilazione di documenti, di iscrizione e tutoraggio su piattaforme di formazione, etc.)	comprese attività di accompagnamento e tutoraggio nella didattica e negli aspetti organizzativi e di compilazione di documenti, di iscrizione e tutoraggio su piattaforme di formazione, etc.)	immessi in ruolo (ivi comprese attività di accompagnamento e tutoraggio nella didattica e negli aspetti organizzativi e di compilazione di documenti, di iscrizione e tutoraggio su piattaforme di formazione, etc.)
---------------------	--	--	--

Tali tematiche saranno realizzate in parte con corsi organizzati dalla scuola, in parte con corsi organizzati dal MIUR o da un soggetto accreditato dallo stesso, in parte in corsi organizzati dalle Reti a cui l'Istituto aderisce.

L'Istituto partecipa a tutte le iniziative di FORMAZIONE promosse dal MIUR, dall'USR Veneto e tutte le iniziative riconosciute ed autorizzate dal MIUR, inoltre aderisce al piano di formazione della rete di scuola dell'Ambito 1.

Le Unità Formative

Il percorso formativo è strutturato in Unità Formative pertanto la formazione comprende non solo l'attività in presenza, ma tutti quei momenti che contribuiscono allo sviluppo delle competenze professionali:

- a. formazione in presenza e a distanza
- b. sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione,
- c. lavoro in rete
- d. approfondimento personale e collegiale
- e. documentazione e forme di restituzione/rendicontazione, con ricaduta nella scuola,
- f. progettazione

L'Unità Formativa viene riconosciuta e acquisita in modo da tenere conto delle diverse attività formative sopra indicate e costruita in modo che si possa riconoscere e documentare il personale percorso formativo del docente, all'interno del più ampio quadro progettuale della scuola e del sistema scolastico.

Viene riconosciuta come Unità Formative la partecipazione a iniziative promosse direttamente dalla scuola, dalle reti di scuole, dall'Amministrazione e quelle liberamente scelte dai docenti, purché coerenti con il Piano di formazione della scuola.

L'attestazione è rilasciata dai soggetti che promuovono ed erogano la formazione, ivi comprese le strutture formative accreditate dal MIUR, secondo quanto previsto dalla Direttiva 176/2016.

La partecipazione a piani che comportano itinerari formativi di notevole consistenza o il maggiore coinvolgimento in progetti di particolare rilevanza e innovatività all'interno della scuola o nelle reti di scuole sarà adeguatamente riconosciuta con Unità Formative.

Tra questi percorsi, si considerano, ad esempio:

- formazione sulle lingue e il CLIL
- coinvolgimento in progetti di rete
- particolare responsabilità in progetti di formazione
- ruoli di tutoraggio per i neoassunti
- animatori digitali e team dell'innovazione
- coordinatori per l'inclusione
- ruoli chiave per l'alternanza scuola-lavoro.

